

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 03 » 04 2018 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 2
с. Краснополье
Гимф. А.А. Петрова
Приказ № 51-А от « 03 » 04 2018 г.

**Положение о взаимодействии с родителями
(законными представителями) воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №2 с. Краснополье Углегорского городского
округа Сахалинской области (МБДОУ № 2 с. Краснополье)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ №2 с. Краснополье

1.2. Настоящее положение регулирует особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

2. Задачи работы с семьей

2.1. Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольной образовательной организации решается в трех направлениях:

- работа с коллективом дошкольной образовательной организации по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

– поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

3. Принципами взаимодействия с родителями являются:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

4. Обязанности детского сада и родителей

4.1. В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы;
- обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанных с реализацией Программы.

4.2. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы организации, формируемой участниками образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

5. Функции и формы взаимодействия детского сада с семьёй.

5.1. Функции детского сада в работе с семьёй.

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в организации;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей.

5.2. Форы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные встречи;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конкурсы;
- праздничные мероприятия и развлечения; «День знаний», «День здоровья», «День матери. Мама- счастье мое!», «Новый год стучится в дверь», «Папа - самый лучший друг», «Цветы для мамы», « Широкая масленица», «День смеха», «Весенний праздник - встречаем весну», «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей».
- субботники;
- родительские собрания и др.

6.Преимущества новой системы взаимодействия детского сада с семьей

6.1. Преимущества новой системы взаимодействия с семьей неоспоримы и многочисленны:

– *Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.* Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

– *Учет индивидуальности ребенка.* Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

– *Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.* Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

– Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

– Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

– Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

7. Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей:

– Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю организации, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

– Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

– Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

– Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольной организации в педагогической деятельности.

– Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Гаврилюк Олеся Викторовна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023