

Программа

«Мы – будущие школьники»

Автор:

Черных Оксана Вячеславовна

«В развитии ребёнка образование и среда играют большую роль, чем наследственность»

Масара Ибука

В последнее время много внимания уделяется социальным аспектам подготовки дошкольников к обучению в школе, так как образование в школе — это специальные условия и требования, соблюдение которых необходимо для нормальной адаптации к школьной жизни.

Если ребёнок не посещал детский сад и не проходил специальную подготовку через занятия в школе раннего развития, то процесс его адаптации может быть очень простым. Дошкольники, прошедшие через образование в детском саду, более готовы к принятию роли ученика и освоению правил школьной жизни.

Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе — одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Задача подготовки детей к школьному обучению не должна сводиться только к тому, чтобы научить детей считать, писать, читать. Главная задача — привести психологическое развитие ребёнка до уровня готовности к школе. Основной акцент здесь должен делаться на мотивационное развитие ребёнка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации.

В современном образовании в качестве одной из наиболее актуальных признаётся проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста психологических качеств, которые обеспечили бы им успешность адаптации на новой ступени образования и освоения учебной деятельности в процессе обучения в школе.

Т. П. Павлова высказывает мнение о том, что исследовать психологическую готовность ребёнка к школьному обучению во всём объёме — означает диагностировать различные её стороны: мотивационную, интеллектуальную, волевую готовность, сформированность у ребёнка отношения к учёбу как ко взрослому, обладающему особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками. В то же время автор подчёркивает, что современная школа требует от первокурсника определённого уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких

движений кистей рук, сформированного желания идти в школу, определённой мотивации учения, определённого типа школьной зрелости, достаточного уровня развития предпосылок к учебной деятельности.

Л.И.Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла 2 группы мотивов учения:

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
- мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих 2-х групп и формирует «внутреннюю позицию школьника».

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

1. Положительных представлений о школе.
2. Желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового.
3. Сформированной позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой деятельности и системы конкретных и обобщённых знаний. У него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребёнка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своём развитии от сверстников, посещающих детский сад.

Поступление ребёнка в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Немаловажным в успешности обучения первоклашек является психологический настрой родителей, их умение общаться друг с другом. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребёнка.

Современное образование, по словам Л. Понкратовой, должно обеспечить бесконфликтное вхождение ребёнка из дошкольного детства в мир учения. Возникла необходимость пересмотра и модернизации организационных форм, поиска новых путей и средства решения проблемы непрерывности и преемственности между двумя образовательными циклами, включающими детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Пояснительная записка

В основу данной программы легли наработки спецкурса «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе», проводимые в ИПК ПП РО города Красноярск в ноябре 2008 года.

Выбор направления данной программы определён потребностями динамично развивающейся дошкольной образовательной сферы, вызванными введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в будущем Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (в проекте данный приоритет обозначен).

В рамках реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание данной программы «Мы – будущие школьники» направлено на развитие мотивационной готовности к обучению в школе. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Познавательно-речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ФГТ чётко определяет портрет выпускника детского сада. В рамках ФГТ готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»; готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить непосредственные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний.

Именно поэтому в детском саду с 2009 года была апробирована и до настоящего времени используется программа «Мы - будущие школьники» с детьми подготовительной группы. Работа по данной программе показывает положительные результаты по формированию мотивационной готовности к обучению в школе.

Цель программы: выработка в детях положительных представлений о школе, желания учиться в школе, формирование «внутренней позиции школьника» с помощью психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.
2. Формирование предпосылок к учебной деятельности: работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Формирование познавательного интереса и учебной мотивации.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируется осознанное отношение к школе и позиции ученика;

• Дети смогут самостоятельно проявлять инициативу, находить выход из проблемной ситуации, отстаивать свою точку зрения с целью получения новых знаний;

• Дети смогут выражать межличностные отношения в коллективе сверстников и со взрослыми.

Программа рассчитана на 5 дней, продолжительность одного занятия – 30 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 постановление от 15 мая 2013г. №26.

В программе каждый день имеет определенную тему, которой посвящена одна из частей сказки «Волшебный сон Капитошки». Сказка создавалась для мягкого влияния на поведение ребенка и формирования его учебной мотивации, исходя из особенностей детского возраста. Абстрактные символы (страна Голубых облаков, Капелька, Капитошка их друзья) одушевляются, создаётся сказочный образ мира, в котором они живут. При этом эффективно используется такой метод обучения, как «погружение».

Это наиболее распространённая модель централизованного обучения, поскольку предусматривается длительная (в течение 5 дней) специально организованная деятельность в виде игры с несколькими близкими темами. Особая роль здесь отводится игре, ведь она выступает как одна из форм организации образовательной деятельности и является ведущим видом деятельности ребёнка, посредством которой он органично развивается, познаёт очень важный пласт человеческой культуры.

При использовании на занятии сказки дети освобождаются от стереотипов и шаблонов. Сказкотерапия активизирует творческие ресурсы детей. Язык сказки открывает детям путь наглядно-действенного и наглядно-образного постижения мира и человеческих отношений, что адекватно психологическим особенностям дошкольников. Слыша сказку, ребёнок покидает реальный мир и уносится в мир своих фантазий, стимулирует сказкой. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребёнком его собственных проблем. Слыша сказку, дети приобретают знания о способах проявления созидательной творческой силы. Она исцеляет душу, придаёт им силы и формирует их личность, а также стимулирует детскую фантазию, склоняет к образному мышлению.

В сказке «Волшебный сон Капитошки» содержится лишь намёк на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации, она даёт возможность детям самим делать правильные выводы и подсказывать Капитошке, как правильно поступить. События сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого.

Мы включили в деятельность детей использование интерактивной доски, что помогает развитию мыслительной деятельности и коммуникативности. Дети

знакомятся с презентациями, подобранными конкретно к теме встречи, сами рисуют и пишут на интерактивной доске, выполняя задания педагога.

При обучении с применением интерактивной доски используем наглядный материал более высокого качества, который управляется и имеет большую привлекательность (как новый). Такая деятельность детей носит интегрированный характер, что ведет к укреплению межпредметных связей и у детей есть возможности для творчества.

Материал по проведённой программе мы размещаем на сайте детского сада. Родители могут видеть своих детей успешными, творческими, готовыми к сотрудничеству и дальнейшей адаптации к школьной жизни.

Волшебный сон Капитошки.

1 день В одной волшебной стране Голубых облаков жили-были Капелька, Смешинка, Веселинка и озорник Капитошка. Жили они с мамами и папами, которые заботились о них и очень любили. Каждое утро родители уходили на работу, а друзья собирались вместе, играли в догонялки, рисовали забавные картинки, читали увлекательные книжки и катались на белых воздушных облаках, поднимаясь высоко-высоко к солнышку. Девочки очень весело и дружно проводили свое время.

Капелька и ее друзья стали уже совсем взрослыми и осенью они собирались пойти в школу. А чтобы им все удавалось там, они решили подготовиться.

В один солнечный день они собрались на цветочной полянке, где Капелька раскрашивала лепестки цветов в яркие краски. Веселинка выводила на песочке буквы, а Смешинка считала парящих в небе бабочек и стрекоз.

2 день Неподалеку от девочек на полянке играл в мяч Капитошка. Ему было скучно одному. Он заметил девочек, подошел к ним и сказал:

- Пойдемте со мной играть, у меня есть мяч!

- Нам некогда. Скоро в школу и мы должны подготовиться. – Дружно ответили девочки.

- А что это такое – школа?! Что там делают? – удивленно спросил Капитошка.

- В школе нас будут учить читать, писать, считать, рисовать, лепить и еще многому другому, очень интересному. Оставайся с нами, Капитошка!

- Ой, подумаешь... Рисовать и лепить я итак умею, а книжки мне мама с папой почитают! Пойду лучше поиграю!

Капитошка продолжил свою игру в одиночестве. Сначала он играл с футбольным мячом, катался на воздушной горке, построенной из облаков, затем устроил автомобильные гонки с машинками-модельками. Но скоро ему стало вновь скучно.

3 день Тогда Капитошка пошел домой, достал с полки большую красивую книгу и начал ее листать. В ней было много ярких и красочных картинок. Он смотрел их одну за другой. Картинки были словно живые. И Капитошке стало любопытно, что же написано в этой таинственной книге. Сам читать он не умел и поэтому решил обратиться к маме.

- Mamочka, почитай мне эту книжку, я очень хочу узнать, что в ней написано!

Но мама в этот момент была очень занята и ответила:

- Подожди, сынок, немножко, я доварю клубничное варенье и прочитаю ее тебе.

Но Капитошка не мог ждать, ему очень хотелось узнать, что же там написано. Тогда он решил попросить папу:

- Папа, почитай мне эту книжку!

Но и папа был занят в этот день. Поливая морковные грядки, папа ответил:

- Подожди, я сейчас очень занят. Вот сделаю все дела, тогда почитаю тебе.

4 день Расстроенный тем, что не может узнать, что же написано в этой книжке, Капитошка взял ее в руки, прилег на свой маленький диванчик, и не заметил, как заснул.

И снится ему сон:

Сидит Капитошка за партой в школе. Учительница просит выполнить задание, написанное в книге. А он не может прочитать и не знает, что же ему надо сделать. Все его друзья уже начали выполнять задание. Поворачивается к нему Капелька и спрашивает:

- А почему ты ничего не делаешь, Капитошка?

- Я не могу прочитать задание...

Капелька улыбнулась и сказала:

- Мы же тебя звали заниматься с нами, а ты не захотел.

Капитошка покраснел, опустил голову. Ему стало очень стыдно, он заплакал и в этот момент проснулся. Увидев такой сон, и находясь под впечатлениями, Капитошка принял решение – не постесняться, пойти к девочкам и попросить их принять его, чтобы готовиться вместе к школе.

5 день Он быстро встал со своего диванчика, побежал на полянку в надежде увидеть девочек там, и он не ошибся. Капелька, Веселинка и Смешинка с самого утра, как только встало яркое солнышко и обогрело своими лучами цветочную полянку, занимались различными науками, желая подготовиться к школе.

- Доброе утро, девочки! Можно мне с вами? Я тоже хочу пойти в школу. Я тоже хочу научиться писать, рисовать, считать и читать!

- Здравствуй, Капитошка! Хорошо! Мы очень рады, что ты будешь с нами заниматься!

Капитошка был счастлив в этот момент, он знал, что если научиться читать, то страшный сон, который ему приснился, никогда не станет явью! Капитошка и девочки старательно занимались подготовкой к школе. Наступила осень. И вот, 1 сентября – красивые, нарядные и уверенные в себе друзья, шли в школу. Капитошка и девочки знали, что там они узнают много нового и интересного.

Календарно-тематический план

Тема	Задачи	Детская деятельность
1 день «Дружба крепкая»	- развитие навыков совместной деятельности; -воспитание навыков доброжелательного отношения друг к другу; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -развитие детского творчества	1. Сюрпризный момент (Капелька) 2. Приветствие. 3. Путешествие в страну Голубых облаков. 4. Фантазирование во время путешествия. 5. Игра «Волшебный клубок» 6. Чтение первого эпизода сказки. 7. Беседа о прочитанном. 8. Физминутка «Раз, два, три» 9. Игра «Найди друга» 10. Рисунок «Подарок жителям страны Голубых облаков» 11. Ритуал прощания. 12. Рисование в свободной деятельности «Страна Голубых облаков»

2 день «Учусь играя»	-вызывать у детей интерес к получению знаний, развитие способностей к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса; -закрепление знаний детей о свойствах воды; -развитие творческой фантазии; -закрепление навыков коллективного творчества, умения соединять отдельные изображения в единую картину.	1.Сюрпризный момент (звонок в колокольчик). 2.Путешествие в страну Голубых облаков. 3. Чтение второго эпизода сказки. 4. Беседа о прочитанном. 5. Сюрпризный момент (Капитошка). 6. Опытно-экспериментальная деятельность со льдом. 7. Презентация о свойствах воды. Загадки о воде. 8. Физминутка «Ходят капельки по кругу». 9. Выводы об опытно-экспериментальной деятельности. 10.Ритуал прощания.
3 день «Папа, мама, я – дружная семья»	-закрепить представления о родственных отношениях, научить ценить и уважать своих близких, прививать уважение к старшим; -расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны; -побуждать детей самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; -совершенствовать навык рисовать лицо человека; -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	1.Сюрпризный момент (звонок в колокольчик). 2. Путешествие в страну Голубых облаков. 3. Беседа о сказке. 4.Чтение третьего эпизода сказки. 5.Беседа о прочитанном. 6. Разыгрывание мини-этюдов. 7. Игра «Закончи предложение» 8. Дети читают стихи о семье. 9.Физминутка «Три медведя шли домой» 10.Презентация «Генеалогическое древо» 11.Рисование «Генеалогическое древо» 12. Ритуал прощания.
4 день «Какой я»	- Развитие уверенности в себе, своих силах; -Побуждать использовать вежливые формы общения	1.Сюрпризный момент (звонок в колокольчик). 2. Путешествие в страну Голубых

	в повседневной жизни; -Закреплять навыки рисования человека -Расширять, углублять и систематизировать знания детей о факторах окружающей среды опасных для здоровья человека; -Формировать потребность в здоровом образе жизни.	облаков. 3.Чтение четвёртого эпизода сказки. 4.Беседа о прочитанном. 5. Игра «Коробочка вежливых слов» 6.Физминутка «Буги-вуги» 7. Игра «Горячий стул» 8. Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо» 9.Рисование «Я хороший» 10. Ритуал прощания.
5 день «Я хочу в школу»	- Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе; -Закрепить умения работать в компании, по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -расширить представлений дошкольников о школе, воспитание осознанного отношения к школе и позиции ученика; -Закрепить умение находить и определять место звука в слове, соотносить количество предметов с цифрой.	1.Сюрпризный момент (звонок в колокольчик). 2. Путешествие в страну Голубых облаков. 3.Чтение пятого эпизода сказки. 4.Беседа о прочитанном. 5. Сюрпризный момент (Капитошка). 6.Конкурс «Собери портфель» 7.Отгадывание кроссворда о школе. 8.Конкурс «Найди звук в слове». 9.Конкурс «Найди свою пару». 10.Беседа с детьми «Почему нужно идти в школу». 11.Экскурсия в школу.

1 день

Тема: Дружба крепкая

Задачи: - развитие навыков совместной деятельности;

-воспитание навыков доброжелательного отношения друг к другу;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-развитие детского творчества.

Ход:

В группу к детям прилетает на голубом облаке (из воздушных шаров) Капелька.

Капелька: Здравствуйте, ребята!

(Дети здороваются).

Капелька: Меня зовут Капелька, я прилетела на этом чудесном облаке из волшебной страны Голубых облаков. Эта страна находится очень далеко. Там остались мои друзья: Капитошка, Смешинка, Веселинка. Хотите, я вас познакомлю с ними?

(Дети отвечают).

Капелька: Тогда садитесь на мое волшебное облако, оно поможет попасть нам в сказочную страну Голубых облаков.

(На интерактивной доске слайды облаков, которые сопровождает спокойная музыка, дети вместе с капелькой катаются на облаке и попадают в страну Голубых облаков. Во время путешествия, дети делятся впечатлениями о том, что видят «внизу»).

(Дети вместе с капелькой катаются на облаке). **Капелька:** Ну вот, мы и прилетели. В моей волшебной стране все жители очень добрые и вежливые, и все друг другу говорят волшебные слова, давайте мы с вами тоже скажем друг другу комплименты.

Игра «Волшебный клубок» (дети говорят друг другу комплименты, передавая ниточку клубка).

Как много добрых и ласковых слов вы знаете, и как приятно слышать, когда вы их говорите друг другу.

Знаете, ребята, у меня для вас есть одна история про моего друга Капитошку! Садитесь удобно, я начинаю свой рассказ (читает 1 эпизод сказки).

В одной волшебной стране Голубых облаков жили-были Капелька, Смешинка, Веселинка и озорник Капитошка. Жили они с мамами и папами, которые заботились о них и очень любили. Каждое утро родители уходили на работу, а друзья собирались вместе, играли в догонялки, рисовали забавные картинки, читали увлекательные книжки и катались на белых воздушных облаках, поднимаясь высоко-высоко к солнышку. Девочки очень весело и дружно проводили свое время.

Капелька и ее друзья стали уже совсем взрослыми и осенью они собирались пойти в школу. А чтобы им все удавалось там, они решили подготовиться.

В один солнечный день они собрались на цветочной полянке, где Капелька раскрашивала лепестки цветов в яркие краски. Веселинка выводила на песочке буквы, а Смешинка считала парящих в небе бабочек и стрекоз.

(Далее следует обсуждение материала прочитанного).

- А чем вы любите заниматься с друзьями?

- Расскажите мне о своих друзьях?

- Я вижу, что вы очень дружные, а давайте поиграем?!

Проводится физминутка:

- раз, два, три – встаем в круг: мы сейчас пойдём направо,

Раз, два, три – а теперь пойдём налево,

Раз, два, три – а сейчас мы в круг сойдемся,

Раз, два, три – а сейчас мы разойдемся,

Раз, два, три – и все дружно улыбнемся!

Раз, два три...

Воспитатель: Капелька, а мы тоже знаем игру, она называется «найди друга» (детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению).

Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями).

Игра «Найди друга»

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас появились новые друзья. Давайте все вместе нарисуем на интерактивной доске свои подарки для жителей страны Голубых облаков.

Рисунок «Подарок жителям страны Голубых облаков»

Капелька: Спасибо, вам друзья, большое!

Воспитатель: Пришло время возвращаться в группу.

Капелька: Ребята, я тоже хочу вам сделать подарок – подарить волшебный колокольчик. Если вы захотите меня увидеть, позвоните и я прилечу к вам.

Ритуал прощания. Воспитатель предлагает детям рассказать, что больше всего понравилось в волшебной стране (дети говорят и по очереди опускают облако из рук)

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы Капелька прилетела к нам завтра? Тогда мы ее обязательно позовем! В свободной деятельности дети рисуют страну Голубых облаков.

Организуется выставка детских работ

II занятие

Тема: Учусь играть

Задачи:

- вызывать у детей интерес к получению знаний, развитие способностей к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса;
- закрепление знаний детей о свойствах воды;
- развитие творческой фантазии;
- закрепление навыков коллективного творчества, умения соединять отдельные изображения в единую картину.

Ход: *Воспитатель звонит в колокольчик и прилетает Капелька на маленьком, сиреновом облаке.*

Капелька: Здравствуйте, ребята, хотите снова побывать в стране Голубых облаков. (На интерактивной доске слайды облаков, которые сопровождает спокойная музыка, дети вместе с капелькой катаются на облаке и попадают в страну Голубых облаков. Во время путешествия, дети делятся впечатлениями о том, что видят «внизу»).

Путешествие в страну Голубых облаков.

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что у Капельки другое облако?

Капелька: у меня сегодня серое облако, потому что мне сегодня грустно оттого, что Капитошка совсем не хочет готовиться к школе. Вот послушайте:

Капелька читает 2 эпизод сказки.

Неподалеку от девочек на полянке играл в мяч Капитошка. Ему было скучно одному. Он заметил девочек, подошел к ним и сказал:

- Пойдемте со мной играть, у меня есть мяч!
 - Нам некогда. Скоро в школу и мы должны подготовиться. – Дружно ответили девочки.
 - А что это такое – школа?! Что там делают? – удивленно спросил Капитошка.
 - В школе нас будут учить читать, писать, считать, рисовать, лепить и еще многому другому, очень интересному. Оставайся с нами, Капитошка!
 - Ой, подумаешь... Рисовать и лепить я итак умею, а книжки мне мама с папой почитают!
- Пойду лучше поиграю!*

Капитошка продолжил свою игру в одиночестве. Сначала он играл с футбольным мячом, катался на воздушной горке, построенной из облаков, затем устроил автомобильные гонки с машинками-модельками. Но скоро ему стало вновь скучно.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, надо ли учиться читать, писать, рисовать? Давайте позовем Капитошку и покажем, как интересно всем вместе играть и узнавать новое.

Под музыку появляется Капитошка с ведёрком, в котором цветные льдинки.

Капитошка: Здравствуйте, ребята! Я заглянул в волшебный холодильник и нашел там что-то красивое. Ребята, посмотрите, что это такое?

Воспитатель: расскажите Капитошке, а то он не знает.

(ответы детей).

Воспитатель: а давайте мы положим их на большой чистый лист и посмотрим, что произойдет.

(Дети выкладывают цветные льдинки на листы ватмана).

Воспитатель: А пока посмотрим презентацию о воде и отгадаем загадки.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ О СВОЙСТВАХ ВОДЫ. ЗАГАДКИ О ВОДЕ

Проводится физминутка «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель рассказывает детям правила игры: на карточке две капельки – дети делятся на пары, три – собираются тройками, одна – двигаются цепочкой по кругу.

Капитошка: Ой, а где же мои красивые льдинки? (обращает внимание детей на лист).

Дети рассказывают Капитошке о свойствах воды: от тепла льдинки растаяли. Фантазирование по картинке из льдинок.

Капитошка: Ой, как интересно! Ребята, а вы еще что-нибудь знаете? Научите меня еще чему-нибудь.

Дети отвечают Капитошке.

Воспитатель: Пришла пора возвращаться. До свидания Капитошка.

Капитошка прощается.

Воспитатель: Капелька, а, на каком облаке мы сейчас будем возвращаться?

Капелька: На голубом! Ведь вы показали Капитошке, как интересно узнавать новое и у меня изменилось настроение.

(Дети «берутся» за облако и улетают в группу).

Ритуал прощания. Воспитатель предлагает детям рассказать, что больше всего понравилось в волшебной стране (дети говорят и по очереди опускают облако из рук).

III день

Тема: Мама, папа, я – дружная семья

Задачи:

-закрепить представления о родственных отношениях, научить ценить и уважать своих близких, прививать уважение к старшим;

-побуждать детей самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;

-совершенствовать навык рисовать лицо человека;

-приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание:

Воспитатель звонит в колокольчик 3 раза. Прилетает Капелька.

Путешествие в страну Голубых облаков.

Капелька: Ребята, давайте вспомним, что произошло в сказке с Капитошкой и девочками?

Почему Капитошка не хотел готовиться с ними к школе?

Но вы, ребята, показали Капитошке, как интересно узнавать новое.

А вы хотите узнать, что произошло в сказке дальше? Садитесь поудобнее, я начинаю свой рассказ.

Тогда Капитошка пошел домой, достал с полки большую красивую книгу и начал ее листать. В ней было много ярких и красочных картинок. Он смотрел их одну за другой. Картинки были словно живые. И Капитошке стало любопытно, что же написано в этой таинственной книге. Сам читать он не умел и поэтому решил обратиться к маме.

- Мамочка, почитай мне эту книжку, я очень хочу узнать, что в ней написано!

Но мама в этот момент была очень занята и ответила:

- Подожди, сынок, немножко, я доварю клубничное варенье и прочитаю ее тебе.

Но Капитошка не мог ждать, ему очень хотелось узнать, что же там написано. Тогда он решил попросить папу:

- Папа, почитай мне эту книжку!

Но и папа был занят в этот день. Поливая морковные грядки, папа ответил:

- Подожди, я сейчас очень занят. Вот сделаю все дела, тогда почитаю тебе.

Далее воспитатель ведет беседу о прочитанном.

Воспитатель: Почему папа с мамой не стали сразу читать Капитошке книжку?

(ответы детей).

А что можно было сделать, чтобы они быстрее освободились?

А вы помогаете родителям? Как?

(Ответы детей)

Воспитатель: ребята, а сейчас мы разыгрываем мини-этюды, для этого выберем артистов:

маму и дочь

1) Мама просит капризную дочь помыть овощи на салат.

Папу и сына

2) Папа просит ленивого сына помочь собрать морковку в мешки.

Двух братьев

3) Старший брат просит собрать разбросанные на полу игрушки.

Капелька: спасибо, ребята. Очень интересно было посмотреть ваши истории и послушать, как вы помогаете своим родителям.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Игра «Закончи предложение» (Дети отвечают на вопрос : «Семья – это...»)

Воспитатель: Послушайте, какие стихотворения о семье выучили ребята.

1 ребёнок СЕМЬЯ

М. Шварц

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья

2 ребёнок

КАК ПАПА

Т.Бокова

Хочу похожим быть на папу,
Во всём хочу, как папа стать,
Как он работать машинистом,
Ходить, смотреть, и даже спать.
Быть смелым, умным, не лениться,
И делать всё как он на «пяť»,
И не забыть ещё жениться
И... нашу маму в жёны взять.

Проводится физминутка «Три медведя»:

*Три медведя шли домой
Папа был большой-большой
Мама чуть поменьше ростом
А сынок-малютка просто
С колокольчиком ходил
Дзинь, дзинь, дзинь...*

Капелька: Ребята, а ещё я хочу вам рассказать про генеалогическое древо.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО.

Воспитатель: Сейчас, ребята, каждый из вас сделает своё генеалогическое древо.

ПРОВОДИТСЯ РИСОВАНИЕ И АППЛИКАЦИЯ «ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО»

Капелька: Время нашего путешествия подходит к концу, мы должны с вами попрощаться до завтра. Вам понравилось наше путешествие по сказочной стране? Будете меня ждать завтра?

Капелька прощается с детьми, а сама остается в сказочной стране. Дети улетают на облачке.

Организуется выставка детских работ «Генеалогическое древо»

IV занятие

Тема: Какой я.

Задачи:

- развивать уверенности в себе, своих силах;
- побуждать использовать вежливые формы общения в повседневной жизни;
- закреплять навыки рисования человека;
- расширять, углублять и систематизировать знания детей о факторах окружающей среды опасных для здоровья человека;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание:

Воспитатель звонит в колокольчик 3 раза. Прилетает Капелька.

Капелька: Ребята, а вы знаете, что приключилось с Капитошкой? (читает эпизод сказки).

Расстроенный тем, что не может узнать, что же написано в этой книжке, Капитошка взял ее в руки, прилег на свой маленький диванчик, и не заметил, как заснул.

И снится ему сон:

Сидит Капитошка за партой в школе. Учительница просит выполнить задание, написанное в книге. А он не может прочитать и не знает, что же ему надо сделать. Все его друзья уже начали выполнять задание..Поворачивается к нему Капелька и спрашивает:

- А почему ты ничего не делаешь, Капитошка?

- Я не могу прочитать задание...

Капелька улыбнулась и сказала:

- Мы же тебя звали заниматься с нами, а ты не захотел.

Капитошка покраснел, опустил голову. Ему стало очень стыдно, он заплакал и в этот момент проснулся. Увидев такой сон, и находясь под впечатлениями, Капитошка принял решение – не постесняться, пойти к девочкам и попросить их принять его, чтобы готовиться вместе к школе.

Воспитатель: А как вы думаете, почему Капитошка не обратился за помощью к своим друзьям?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, у меня есть «волшебная коробочка», давайте, каждый из нас скажет волшебное слово в эту коробочку, и подарим ее Капитошке!

Дети наговаривают волшебные слова в коробочку и отдают Капельке, чтобы она передала её Капитошке.

Музыкальная физминутка «Буги-вуги»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Горячий стул» - дети по очереди садятся на стул и проговаривают «я хороший, потому что...», «я плохой, потому что...»

Игра «Горячий стул»

Воспитатель: А сейчас, Капелька, давай вместе с ребятами посмотрим, что такое хорошо и что такое плохо.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ «Что такое хорошо и что такое плохо»

А теперь немного порисуем. Делим лист на 2 части. Девочки рисуют хорошую девочку, мальчики рисуют хорошего мальчика. На второй половинке листа рисуют самих себя. Похожи ли получились рисунки?

Рисование «Я хороший!»

Капелька: пришла пора возвращаться. До свидания. Капелька улетает на облаке.

Ритуал прощания. Воспитатель предлагает детям рассказать, что больше всего понравилось в волшебной стране (дети говорят и по очереди опускают облако из рук)

V занятие

Тема: Я хочу в школу

Задачи:

- Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе;
- Закрепить умения работать в компании, по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- расширить представлений дошкольников о школе, воспитание осознанного отношения к школе и позиции ученика;
- Закрепить умение находить и определять место звука в слове, соотносить количество предметов с цифрой.

Содержание:

Воспитатель звонит в колокольчик 3 раза. Прилетает Капелька.

Путешествие в страну Голубых облаков.

Капелька: Ребята, а вы хотите узнать, чем же закончилась наша история? (дочитывает сказку).

Он быстро встал со своего диванчика, побежал на полянку в надежде увидеть девочек там, и он не ошибся. Капелька, Веселинка и Смешинка с самого утра, как только встало яркое солнышко и обогрело своими лучами цветочную полянку, занимались различными науками, желая подготовиться к школе.

- Доброе утро, девочки! Можно мне с вами? Я тоже хочу пойти в школу. Я тоже хочу научиться писать, рисовать, считать и читать!

- Здравствуй, Капитошка! Хорошо! Мы очень рады, что ты будешь с нами заниматься!

Капитошка был счастлив в этот момент, он знал, что если научиться читать, то страшный сон, который ему приснился, никогда не станет явью! Капитошка и девочки старательно

занимались подготовкой к школе. Наступила осень. И вот, 1 сентября – красивые, нарядные и уверенные в себе друзья, шли в школу. Капитошка и девочки знали, что там они узнают много нового и интересного.

Беседа о сказке.

Воспитатель: Почему Капитошка, проснувшись, захотел в школу?

Капелька: Вы хотите пойти в школу? Как вас будут называть? Как называется человек, который будет вас учить? Как можно узнать, что закончился урок? Что делают ученики на перемене? А чему вас будут учить в школе? Дружат ли дети в школе?

Появляется Капитошка с портфелем в руках.

Капитошка: Ребята! Я такой счастливый! Я совсем не боюсь идти в школу! Вот уже собрал портфель. Проверим, как вы готовы идти в школу? Давайте разделимся на 3 компании (с помощью букв «а», «о», «у»).

Проводятся конкурсы

1 конкурс: «Собери портфель» (дети складывают в портфель то, что возьмут в школу из набора предложенного).

Дети отгадывают кроссворд.

1. Что должно произойти, если закончился урок?
2. Куда дети складывают школьные принадлежности, чтобы отнести их в школу?
3. У кого в чернилах щёки? Кто усердно учит уроки?
4. Кто в школе учит писать и считать?
5. Где учат писать, считать?

2 конкурс: «Найди звук в слове» (Дети называют слова с определённым звуком и находят его место в слове).

3 конкурс: «Найди свою пару» (Компании даются карточки с определённым количеством фигур, другой команде – карточка с цифрой).

Капелька: Ну вот мы и разобрались. Давайте расскажем, чему научила нас сказка. А вы, ребята, все хотите пойти в школу учиться? Почему?

Дети в кругу рассказывают.

Капелька: Мне было с вами так интересно.

Воспитатель: Пришла пора прощаться, пора возвращаться домой. До свидания Капелька! До свидания Капитошка! Вы нам очень понравились и стали настоящими друзьями! До новых встреч!

Дети на облаке возвращаются в группу

Воспитатель: Я хочу позвать вас в настоящую школу!

Экскурсия в школу.

Методика исследования мотивации учения

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком

№1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

. Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Мотивы	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;

учебный мотив – 5 баллов;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив – 4 балла;

отметка - 2 балла;

игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Список использованной литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
4. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребёнка – М.: Форум, 2011.
5. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система Консультант Плюс: Версия Проф.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект). Система Консультант Плюс: Версия Проф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464127

Владелец Петрова Анфиса Александровна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024